



**BOSCH EN
HOVENSCHOOL**

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024

Inhoud

1. Doel van het Schoolondersteuningsprofiel	2
2. BHS uitgelicht en leerresultaten	3
1. De Bosch en Hovenschool en zijn leerlingen	
2. De leerlingen volgen en de tussenopbrengsten	
3. Groep 8 en het uitstroomprofiel	
4. Ambities stellen	
3. Onderwijsaanbod	6
1. De groepskaart	
2. De basis; Leerstofaanbod en de leertijd	
3. Het pluswerk nader toegelicht	
4. Extra ondersteuning en RT	
1. Eigen leerlijn	
4. Didactisch handelen	9
1. Het directe instructiemodel	
2. Mijn Eigen Wijzer	
5. Pedagogisch handelen; sociaal emotionele benadering	11
1. Een veilig klimaat	
2. De ingezette methodiek	
3. Extra ondersteuning	
4. Kindercoaching	
5. Externe samenwerking	
1. ZAT	
2. KIEStraining	
6. De meldcode en verwijzindex	
6. Klassenmanagement	14
1. Het GIP-model	
2. Coöperatieve werkvormen en zelfstandig werken	
3. Tutorlezen	
7. Cyclus leerlingenzorg	16
1. De zorgstructuur op de Bosch en Hovenschool	
2. De leerling in beeld	
1. De Eigen Wijzer	
3. Leerlingbesprekingen	
4. In gesprek met ouders	
8. Verbinding / expertise	18
1. Het jaarplan en de schoolanalyse	
2. Leren van elkaar	
3. Individuele ontwikkeling	
4. Externe ondersteuning	
9. Bijlagen	19
A. Stappenplan groepskaart	
B. Leerstofaanbod	
C. Leertijd	
D. Schema zorgstructuur	
E. Zorgkalender	

1. Doel van het Schoolondersteuningsprofiel

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van de Bosch en Hovenschool. Hierin geven we weer op welke manier we ons onderwijs verzorgen en invulling geven aan de (specifieke) ondersteuning voor onze leerlingen.

De uitwerking hieromtrent staat beschreven zodat het schoolondersteuningsprofiel een leidraad is voor teamleden die op de Bosch en Hovenschool werken en handvatten biedt voor leerkrachten die op de Bosch en Hovenschool komen werken.

Het doel van het schoolondersteuningsprofiel is:

- inzicht geven in de wijze waarop via cyclisch werken, het onderwijs voor al onze leerlingen vormgegeven wordt op de Bosch en Hovenschool;
- inzicht geven in de interventies die het team van de Bosch en Hovenschool inzet om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elke leerling om hen in staat te stellen een ononderbroken ontwikkelingsproces door te maken;
- inzicht geven in de acties die het team van de Bosch en Hovenschool onderneemt om professionele hulp te geven aan leerlingen;
- inzicht geven hoe keuzes tot stand komen en hoe hierbij het ondersteuningsbudget van het samenwerkingsverband ingezet wordt;
- duidelijkheid bieden rondom de gestelde schoolnorm en schoolambities;
- een beschrijving geven op welke wijze ouders informatie krijgen over de onderwijscyclus en de ontwikkeling van hun kind.

2. BHS uitgelicht en de leerresultaten

2.1 De Bosch en Hovenschool en zijn leerlingen

De Bosch en Hovenschool, opgericht in 1924, ligt in een relatief rustige wijk in Heemstede en is een onderdeel van Stichting Twijs.

Verdeeld over 10 groepen telt de school momenteel ruim 240 leerlingen. Onze leerlingen komen voor een groot deel uit Heemstede en een klein deel komt uit de grensgemeenten van Heemstede zoals Haarlem, Bennebroek, Aerdenhout, Zandvoort. Aan de school zijn in totaal 20 medewerkers verbonden, waarvan de een aantal in deeltijd werkt. De vakleerkracht gymnastiek geeft les aan groep 3 t/m groep 8. De vakleerkracht muziek geeft twee blokken van 10 lessen aan de groepen 1 t/m 8. Voor de leerlingen die hulp nodig hebben, zijn leraarondersteuners werkzaam op de school.

De RT-er biedt extra ondersteuning aan leerlingen die (net) niet voldoende hebben aan de verlengde instructie in de klas. De leerkracht van de Verrekijkerklas biedt ondersteuning aan de leerlingen die naast hun werk in de klas meer verrijking nodig hebben. Voor leerlingen die op sociaal emotioneel vlak ondersteuning nodig hebben, is een kindercoach aanwezig. De Bosch en Hovenschool is van origine een school die werkt volgens het jaarklassensysteem met daarbinnen differentiatie naar tempo en niveau.

De Bosch en Hovenschool is een school die kinderen begeleidt in hun ontwikkeling tot zelfstandige en kritische scholieren die zelfverzekerd handelen, omkijken naar elkaar en met een open houding de stap kunnen zetten naar het Voortgezet Onderwijs. Dat betekent in de praktijk dat we leerlingen stimuleren om zo optimaal mogelijk op hun niveau te presteren en helpen hun kwaliteiten te ontwikkelen. De sfeer in de klassen, de relatie tussen de leerlingen en de relatie met de leerkrachten zien we als belangrijke factoren. Kinderen kunnen zich immers alleen goed ontwikkelen als ze zich veilig voelen, waarbij ze respect voor elkaar en hun omgeving hebben.

Wij staan voor de volgende waarden:

Blijvend leren en (persoonlijke) groei
Inspirerend leren
Veiligheid

De Bosch en Hovenschool is een school in beweging waar we iedereen kansen bieden. Door enthousiaste, kundige docenten, effectieve instructies, coöperatieve werkvormen, moderne materialen, een stimulerende leeromgeving, culturele en educatieve excursies en projecten, sport en spel. En bovenal: aandacht. Aandacht voor ieders kwaliteiten. De Bosch en Hovenschool is een plek waar je alle ruimte krijgt om jezelf optimaal te ontwikkelen. Voor meer informatie verwijzen we naar de schoolgids.

2.2 De leerlingen volgen en de tussenopbrengsten

Om de leerlingen zo goed mogelijk een ononderbroken ontwikkeling te laten doorlopen, is het van belang hen vanaf de start op de basisschool zo volledig mogelijk in beeld te krijgen en hun ontwikkeling nauwlettend te blijven volgen. Dit doen de leerkrachten door te observeren en het afnemen van Citotoetsen en methode gebonden toetsen. De Citotoetsen worden afgenomen in de groepen 3 t/m 8. In het Cito leerlingvolgsysteem kunnen we de ontwikkeling per vakgebied op leerling-, groep- en schoolniveau bekijken en analyseren. Deze zogeheten tussenresultaten worden gebruikt om per vakgebied voor de gehele school ambities te stellen. Meer uitleg over deze ambities volgt later in dit hoofdstuk in paragraaf 2.4. De ambities en leerresultaten zijn terug te vinden in de schoolanalyse. Jaarlijks analyseert de directie en IB-er samen met het team de gegevens van de midden Citotoetsen. De aandachtspunten die hieruit naar voren komen worden in een plan van aanpak gezet en in een intern toezichtsgesprek met het bestuur besproken.

Tevens maken we gebruik van de KiVa-monitor om zicht te krijgen op de sociale veiligheid in de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling. In oktober en april van elk schooljaar vindt een meting plaats. Onze leerlingen vullen dan een vragenlijst in met o.a. vragen over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Aan de hand van de vragenlijst krijgt de leerkracht een overzicht (inclusief sociogram) dat een beeld geeft hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Indien nodig gaat de leerkracht in gesprek met een leerling en/of ouders. In een schoolrapport worden de trends en ontwikkelingen op schoolniveau gepresenteerd. Dat levert goede informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd.

Naast deze scores verkrijgen de leerkrachten ook informatie door te observeren. Er wordt gekeken naar de zelfstandigheid, het doorzettingsvermogen, de concentratie en de werkhouding van een leerling.

In de groepen 1 en 2 observeren de leerkrachten de leerlingen volgens de ontwikkelingslijnen van Kijk. Dit is een leerlingvolgsysteem waar alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen (o.a. sociaal emotionele ontwikkeling, spel, werkhouding, beginnende geletterdheid en gecijferdheid).

Met bovengenoemde informatie en informatie die we ontvangen uit gesprekken met leerlingen en ouders, proberen we een volledig beeld van de leerling te krijgen. In Parnassys wordt dit voor iedere leerling beschreven in stimulerende- en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften zodat we ons onderwijs hier goed op aan kunnen passen.

Meer informatie over de groepskaart is opgenomen in hoofdstuk 3 van dit schoolondersteuningsprofiel.

2.3 Groep 8 en het uitstroomprofiel

In de regio Zuid Kennemerland wordt gewerkt met het uitstroomprofiel. Vanaf groep 6 worden de Citoscores van de begrijpend lezen en rekenen in een zogenaamd uitstroomprofiel geplaatst. Het resultaat van elke toets wordt omgezet naar een vaardigheidsscore. Aan deze vaardigheidsscore is een niveau van middelbaar onderwijs gekoppeld. Voor dat moment voor alleen die toets. Dit wordt in groep 7 en groep 8 herhaald met de nieuwe toetsgegevens. Hierdoor ontstaat een gemiddeld niveau op de vakgebieden begrijpend lezen en rekenen.

Vanaf groep 7 wordt dit uitstroomprofiel met de leerlingen en de ouders besproken. In groep 8 is het uitstroomprofiel een onderdeel van het (voorlopig) advies. Bij het komen tot een advisering voor een middelbare school gebruiken we ook de gegevens van de methodegebonden toetsen, observaties van leerkrachten en de eindtoets. Bij dit laatste wordt gebruik gemaakt van de IEP advies wijzer en

de IEP eindtoets. En voor leerlingen met een voorlopig VMBO advies aanvullend het drempelonderzoek.

De resultaten van de eindtoets van de afgelopen schooljaren, zijn terug te vinden in de schoolgids.

2.4 Ambities stellen

Om leerlingen een optimale ontwikkeling te laten doorlopen, reflecteren de leerkrachten met regelmaat op hun didactisch en pedagogisch handelen. Op cognitief gebied doen ze dit o.a. door voor leerlingen ambities te stellen. We verwachten veel van onze leerlingen en hebben onze ambities hier ook op aangepast. In de schoolanalyse staat de onderbouwing van deze gestelde ambitie. Kort samengevat: wij verwachten dat aan het eind van de schoolloopbaan in groep 7 en 8, 60% van de leerlingen per vakgebied een I of II niveau behaalt. Minder dan 20% van de leerlingen behaalt een III niveau en minder dan 20% van de leerlingen behaalt een IV of V niveau. Daarbij stellen we de ambitie dat 50% van een groep op een vakgebied voldoende vaardigheidsgroei laat zien. In de schoolanalyse worden de afgenomen toetsen geanalyseerd aan de hand van deze ambities. Dit gebeurt na de Cito M-toetsen. Na de Cito E-toetsen wordt ook gekeken of de ambities behaald zijn. Tevens wordt gekeken of de gestelde ambities in referentieniveau voor de eindtoets van dat schooljaar behaald zijn. Met behulp van het document “stap voor stap naar schooleigen doelen” zijn deze ambities opgesteld. Bij de eindtoets hebben we als ambitie dat 100% van de leerlingen 1F behaald en dat 83% van de leerlingen 1S/2F behaald.

3. Onderwijsaanbod

3.1 De Groepskaart

Bij de start van het schooljaar zet de groepsleerkracht alle nodige informatie van de leerlingen op een rij. In de zogenaamde groepskaart staan per leerling o.a. stimulerende- en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften. Aan de hand van deze gegevens en informatie van toetsen (zowel de Cito-toetsen als de methodegebonden toetsen), observaties en de overdracht van de groepsleerkracht van het jaar ervoor, maakt de groepsleerkracht niveaugroepen voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

Alle leerlingen van de groep worden verdeeld in 3 groepen. Te weten:

- De verdiepingsgroep: deze leerlingen scoren minimaal een I op de Cito-toets en kunnen meer aan dan het basisprogramma, krijgen kortere instructie aangeboden en extra uitdagende stof. De verdiepingsgroep is niet hetzelfde als de verrekijkerklas (meer informatie over de verrekijkerklas is te vinden in paragraaf 3.3).
- De basisgroep: deze leerlingen scoren een II Of III op de Cito-toets en volgen het basisprogramma. Zij volgen de gehele instructie en maken alle opdrachten.
- De breedtegroep: deze leerlingen scoren een IV of lager op de Cito-toets en hebben extra ondersteuning nodig bovenop het basisprogramma.

Met de gegevens van de groepskaart worden instructieniveaugroepen ingedeeld voor de vakken spelling, taal, rekenen en (begrijpend) lezen. Per vakgebied kunnen de instructiegroepen variëren. Als een leerling bijvoorbeeld bijzonder sterk is in rekenen, maar niet in de andere vakgebieden, dan kan het wel in de verdiepingsgroep van rekenen komen, maar in de basisgroep van een ander vakgebied zitten. In de groepskaart is duidelijk zichtbaar wat de beginsituatie van elk kind is, wat het doel voor de aankomende periode is, welk materiaal gebruikt wordt en hoe dit georganiseerd wordt en op welke manier dit uiteindelijk wordt geëvalueerd.

In het schema “stappenplan groepskaart” staat uitgebreid beschreven hoe de groepsplannen het groepsoverzicht ingevuld moeten worden. Het stappenplan is bijgevoegd in bijlage A.

Na elke Cito-periode, en eerder indien nodig, kijken de leerkrachten of een leerling nog steeds in de niveaugroep zit die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Door het analyseren van methodegebonden toetsen en Cito-toetsen kunnen aanpassingen worden gemaakt. Wijkt een leerling af van de stof die behoort bij een niveaugroep, dan wordt dit bij de onderwijsbehoeften beschreven. Tevens wordt bij de onderwijsbehoeften ambities gesteld voor leerlingen die tijdens de vorige Cito-periode onvoldoende groei hebben laten zien.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten van groep 1 en 2 een groepsoverzicht in. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het overzicht van Kijk, het leerlingvolgsysteem. De inhoud van het groepsoverzicht is hetzelfde als dat van de groepen 3 t/m 8. In plaats van een groepsplan werken de leerkrachten in de groepen 1 en 2 met een themaplan waarin de leerlingen per vakgebied in niveaugroepen worden onderverdeeld. Voor ieder thema wordt een nieuw themaplan gemaakt. Het themaplan kent een uitwerking in het weekrooster. Hierin beschrijven de leerkrachten wat zij exact met de leerlingen doen.

3.2 De basisondersteuning; Leerstofaanbod en de leertijd

Op de Bosch en Hovenschool wordt er gewerkt met eigentijdse lesmethoden. Bij het kiezen van een methode wordt gekeken of een methode geschikt is om kinderen te stimuleren in het zelfstandig werken. Tevens moet een methode geschikt zijn om te differentiëren op het gebied van verrijking en verbreding.

Naast de reguliere methode maken we gebruik van internet, schooltelevisie, educatieve software, aanvullend materiaal en de levende natuur. In dit onderwijsplan staan de vakken beschreven waar een verdieping, basis en breedteaanbod voor is.

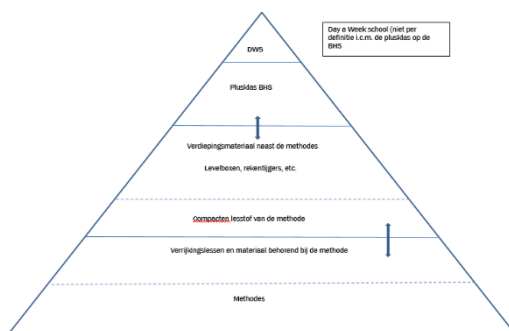
Het leerstofaanbod staat beschreven voor technisch- en begrijpend lezen, spelling, taal (incl. beginnende geletterdheid voor kleuters) en rekenen (incl. beginnende gecijferdheid voor kleuters). In bijlage B is het leerstofaanbod per jaargroep beschreven.

Op de Bosch en Hovenschool wordt de leertijd effectief besteed. Wij proberen verlies van leertijd te voorkomen, want leertijd zien wij als belangrijke factor voor het leren en behalen van de tot doel gestelde resultaten van onze leerlingen. Wij willen de leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Per leerjaar en vakgebied stemmen we de leertijd af op de onderwijsbehoeften van de groep. In bijlage C is de leertijd per jaargroep en vakgebied beschreven.

3.3 Het pluswerk nader toegelicht

Op de Bosch en Hovenschool zijn er mogelijkheden om meerbegaafde kinderen te begeleiden. Het beleidsstuk "Beleidsplan hoogbegaafdheid" is hierbij het uitgangspunt.

Hiermee willen we bereiken dat alle kinderen die extra uitdaging nodig hebben op onze school, werken op hun eigen niveau en de begeleiding krijgen die ze hierbij nodig hebben om een uitdagende en stimulerende werkomgeving te hebben en te behouden.



Bij meerbegaafde kinderen zullen we ons zowel richten op verdiepende activiteiten als op verrijkende activiteiten. We vinden het belangrijk dat meerbegaafde leerlingen hun zin in leren bewaren, dat hun motivatie sterk blijft en dat hun creativiteit wordt aangesproken. Daarnaast is het belangrijk dat zij de vaardigheden ontwikkelen die horen bij een goed leer- en werkhouding, zoals doorzetten, nauwkeurig werken en je werk structureren.

De leerkracht bij wie de leerling in de klas zit, kan putten uit verschillend verrijkingsmateriaal waaronder het materiaal behorend bij de methode en de Levelbox.

De honger van leerlingen naar kennis en prikkelende lesstof lijkt soms onverzadigbaar. Het pluswerk uit de methode en de extra opdrachten in de klas zijn dan niet voldoende. Om deze leerlingen te begeleiden en te stimuleren is er op de Bosch en Hovenschool een Verreijkkerklas georganiseerd. Een deel van het ondersteuningsbudget van het samenwerkingsverband wordt ingezet voor het bekostigen van de leerkracht van de Verreijkkerklas. Leerlingen die voor de Verreijkkerklas in aanmerkingen komen zijn leerlingen die in de klas al op een goed tempo pluswerk en extra werk maken, die laten zien dat zij graag op een hoger niveau denken en het interessant vinden om met nieuwe projecten een de slag gaan. Zij behalen goede scores op methodegebonden toetsen en niet methodegebonden toetsen. Wanneer hier door onderpresteren of



andere redenen niet aan wordt voldaan is er overleg mogelijk om te kijken hoe de leerlingen het best uitgedaagd kan worden. In de Verrekijkerklas wordt wekelijks met opdrachten rond een bepaald thema gewerkt. In het beleidsstuk zijn de criteria voor de Verrekijkerklas verder uitgewerkt. Bij het werken gaan de kinderen zelf nadenken over hoe ze een opdracht gaan maken, welke tijd ze daarvoor nodig hebben en welke materialen ze erbij kunnen gebruiken. Verder wordt er bij het uitwerken van de thema's o.a. gelet op hoger orde denken. Ook filosofie en praten over actualiteiten zijn vaste onderdelen van het aanbod. In het beleidsstuk staan de criteria voor de Verrekijkerklas. Er wordt uitdagend werk aangeboden in de vorm die uitdagend is voor de cognitieve ontwikkeling maar ook afwisselend uitdagend met hun handen (denk aan bijvoorbeeld origami). De nadruk ligt op het ontwikkelen van vaardigheden, het coachen van leerlingen door een 'leerkuil' en een deel psycho-educatie.

De Bosch en Hovenschool is een samenwerking aangegaan met het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland in de vorm van Day a Week School (DWS). De DWS is bedoeld voor leerlingen die niet voldoende uitdaging hebben aan de extra stof die in de school en de Verrekijkerklas aangeboden worden. Day a Week School (DWS) bestaat uit een samenwerking van het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland en onderwijsadviesbureau ABC in Amsterdam. De DWS biedt een deeltijd onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen. Een DWS groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken een hele dag per week samen op een aparte locatie. De leerlingen worden daarin begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. Eén van de doelstellingen is dat de kinderen leren leren. Daarnaast beoogt de leerkracht hun leerplezier te verhogen en demotivatie te voorkomen. Er wordt aandacht besteed aan o.a. zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten bestaan bijv. uit filosofie, wiskunde, teamuitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels. Voor de DWS is een screening medio groep 5, aan de hand van uitdagende opgaven, in combinatie met de observaties van school, kan een leerling vervolgens aangemeld worden voor de DWS. Na een gesprek met de DWS wordt een leerling definitief wel of niet geplaatst.

Voor verdere informatie over de invulling van het pluswerk op de Bosch en Hovenschool wordt verwezen naar het beleidsstuk "Beleidsplan hoogbegaafdheid".

3.4 Extra ondersteuning en RT

We bieden op de Bosch en Hovenschool de mogelijkheid om leerlingen die moeite hebben in één of meerdere vakgebieden, extra te ondersteunen. Met behulp van materiaal uit de methode maar ook aanvullend materiaal probeert de leerkracht zo goed mogelijk bij het niveau van elke leerling aan te sluiten. Hierbij kan de verlengde instructie ingezet worden waarbij de leerkracht aan een klein groepje leerlingen herhaalde uitleg geeft na de klassikale instructie. Dit kan o.a. door de stof via een andere invalshoek, daarbij de onderliggende didactiek van het onderwerp te blijven volgen, aan te bieden maar altijd met als doel de leerlingen te begeleiden naar het zelfstandig verwerken.

Soms heeft een leerling meer tijd en ondersteuning nodig om stof tot zich te nemen en is het fijn om in een klein groepje apart uit de klas gehaald te worden. Om binnen passend onderwijs aan deze onderwijsbehoefte te voldoen, wordt vanuit het ondersteuningsbudget van het samenwerkingsverband remedial teaching ingezet. . In een groepje van maximaal 8 leerlingen wordt dan in een half uur tijd onder begeleiding van een Remedial Teacher extra geoefend met de onderdelen van de lesstof die nog niet beheerst worden.

Bij het opstellen van de schoolanalyse, komt ook de invulling van de RT aan bod. Naar aanleiding van de aandachtspunten die uit deze schoolanalyse komen, wordt vastgesteld in welke groepen en op welk vakgebied de RT ingezet wordt. De leerkracht, RT-er en IB-er kijken gezamenlijk naar welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Dit wordt in de groepskaart verwerkt.

Op het moment dat er gedacht wordt aan mogelijke dyslexie wordt dit met de ouders van de leerling besproken. Indien nodig bespreken we het profiel van de leerling met 1801 (voormalig

OnderwijsAdvies). Hieruit volgen handelingsadvies en/of het advies voor een onderzoek. De stappen en criteria voor een regulier of vergoed onderzoek staan beschreven in bijlage D, zorgstructuur. Is bij een leerling dyslexie vastgesteld, dan krijgt hij/zij op school compenserende en dispenserende maatregelen die het lezen en/of spellen makkelijker maken. Deze maatregelen en afspraken komen in een persoonlijk dyslexiekaart die elk jaar met ouders besproken wordt.

3.4.1 Eigen leerlijn

Het is mogelijk dat naast de extra ondersteuning een leerling werkt met een eigen leerlijn. Het gaat hierbij om leerlingen die ook met extra hulp het basisprogramma niet kunnen volgen. Zij krijgen een andere methode of jaargroep aangeboden die beter past bij hun ontwikkeling. Voor deze leerlingen wordt een individueel handelingsplan gemaakt; het ontwikkelingsperspectief. Hierin komen de volgende punten te staan: reden plan, de stimulerende- en belemmerende factoren, de onderwijsbehoeften en de verwachte uitstroom aan het einde van groep 8. We beogen leerlingen tot groep 6 met de regulier stof mee te laten doen.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) biedt handvatten en afspraken waarmee het onderwijs afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerling. Het OPP laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en ouders toewerkt. Soms is het nodig een OPP op te stellen voor kinderen met een chronische ziekte. Naast het OPP wordt dan ook een medische verklaring ingevuld. Deze medische verklaring is terug te vinden in het Protocol medisch handelen. Indien nodig, en altijd in overleg met de ouders, kunnen we besluiten om een leerling te laten doubleren of te versnellen. Hiervoor verwijzen we naar het overgangprotocol.



4. Didactisch handelen

4.1 Het directe instructiemodel

De leerkrachten van de Bosch en Hovenschool geven instructie volgens onderstaand direct instructiemodel. Met het directe instructiemodel beogen we effectievere lessen te geven doordat de leerlingen stapsgewijs meegenomen worden in het gestelde leerdoel. Hierdoor verbeteren hun leerprestaties en ervaren zij succeservaring. In het directe instructiemodel staat beschreven wat elke leerling als basisinstructie aangeboden krijgt. Voor leerlingen die extra instructie of juist compactere instructie nodig hebben, staat dit expliciet beschreven. Bijvoorbeeld verlengde instructie voor de breedtegroep of eerder zelfstandig aan het werk gaan voor de plusgroep.

	Vorbereiding
1	De leerkracht heeft alle materialen klaarliggen (of klaarstaan op het digibord)
2	Er is sprake van een rijke gecijferde en geletterde leeromgeving (bv afspraken van Staal hangen zichtbaar in de klas)
3	Instructie is afgestemd naar boven en naar beneden. Het werk van de niveaugroepen is zichtbaar voor de leerlingen

	Activeren van voorkennis (max. 5 minuten)
1	Leerkracht plaatst het lesdoel waar mogelijk in een concrete/herkenbare situatie
2	Leerkracht activeert voorkennis bij de leerlingen
3	Leerkracht legt de relatie met het vorig lesdoel
4	Leerkracht laat de leerlingen zelf het doel van de les verwoorden; smart (plusgroep)
5	Leerkracht schrijft het lesdoel op het bord

	Instructie (max. 10 minuten)
1	De leerkracht legt uit / doet voor / denkt hardop in de ik-vorm

2	Leerkracht laat de leerlingen op elkaars ideeën of op zijn uitleg reageren (interactie)
3	Leerkracht laat de leerlingen nadenken over de oplossingsstrategie
4	Leerkracht geeft zoveel mogelijk verschillende leerlingen een beurt, waarbij zowel aandacht is voor mondige als stille leerlingen
5	Leerkracht gebruikt concrete taal
6	Leerkracht stelt vragen die aan het denken zetten
7	Leerkracht activeert leerlingen bij de les m.b.v. wisbordjes

	Begeleide inoefening (max. 10 minuten)
1	Plusgroep volgt de begeleide inoefening waar nodig
2	Leerkracht laat de leerlingen nadenken over oplossingen/strategieën
3	Leerkracht creëert betrokkenheid door vragen te stellen en leerlingen opgaven voor te laten doen, het gebruik van wisbordje, coöperatieve werkvormen en technieken van Teach Like a Champion
4	Leerkracht geeft voldoende bedenktijd
5	Leerkracht varieert in werkvormen bijvoorbeeld: schriftelijk, mondeling, beeldend
6	Leerkracht bespreekt met leerlingen de handeling, het antwoord of het werk

	Kleine lesafsluiting (max. 2 min)
1	De leerkracht gaat na of de leerlingen die na een korte instructie kunnen starten, zelfstandig verder kunnen
2	De leerkracht laat samenvatten door de leerlingen

	Zelfstandige verwerking (max. 30 min)
1	De leraren controleren of leerlingen de uitleg begrijpen
2	Leerkracht geeft verlengde instructie aan behoevende leerlingen volgens het groepsplan, instructieplanning en verloop van de les
3	Leerkracht geeft stof waar nodig in kleine stappen
4	Leerkracht maakt duidelijke afspraken over de wijze van verwerking en wanneer en hoe de leerling om hulp mag vragen
5	Leerkracht maakt de (te werken) tijd zichtbaar d.m.v. een kleurenklok, timetimer en/of gewone klok
6	Leerkracht geeft het naderende einde van een activiteit duidelijk aan (bv: "Over 5 minuten gaan we stoppen".)
7	Leerkracht zorgt voor regelmatige feedback en aanmoediging
8	Leerkracht stimuleert leerlingen om door te werken
9	Leerkracht zorgt bij samenwerking voor duidelijke afspraken

	Verlengde instructie (max. 30 min)
1	De verlengde instructie sluit aan bij de basisinstructie en begeleide inoefening
2	De leerkracht gebruikt dezelfde uitleg en materialen als in de basisinstructie
3	Leerkracht creëert betrokkenheid door vragen te stellen en leerlingen opgaven voor te laten doen, het gebruik van wisbordjes, coöperatieve werkvormen en technieken van Teach Like a Champion
4	Leerkracht geeft voldoende bedenktijd
5	Leerkracht varieert in werkvormen bijvoorbeeld: schriftelijk, mondeling, beeldend
6	De leerkracht maakt eventueel gebruik van concrete materialen of kleinere stappen ter verduidelijking
7	De leerkracht herhaalt de punten zoals genoemd onder kopjes 'instructie' en 'begeleide inoefening'

8	De leerkracht geeft ruimte voor zelfstandige verwerking om zodoende hulpronde te kunnen lopen
---	---

	Grote lesafsluiting (aan het einde van het dagdeel)
1	Leerkracht reflecteert met de leerlingen op de lessen van het dagdeel
2	Leerkracht bespreekt met de leerlingen wat goed ging tijdens de lessen (gedrag en werkhouding)
3	Leerkracht complimenteert de leerlingen met positieve uitkomsten van de lessen en geeft waar nodig tips (gedrag en resultaat)

5. Pedagogisch handelen; sociaal emotionele benadering

5.1 Een veilig klimaat

Op de Bosch en Hovenschool vinden we het belangrijk dat de kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Het opstellen, hanteren en naleven van duidelijke regels en afspraken helpt daarbij. Samen zorgen we voor een fijne sfeer in de school. We zijn verantwoordelijk voor elkaar, ons leerproces en voor onze spullen. Het maakt dat we ons veilig kunnen voelen. Veiligheid is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen functioneren op school en om je te kunnen ontwikkelen. In een veilige schoolomgeving is het belangrijk om respect voor elkaar en elkaars spullen te hebben. De leerkrachten geven elke dag alle leerlingen bij het binnenkomen en het naar huis gaan een hand. Hierbij wordt bewust oogcontact gezocht waardoor de leerling zich gezien voelt en daarbij weet dat hij zich respectvol dient te gedragen in het lokaal. De leerlingen spreken de leerkrachten beleefd en met 2 woorden aan en zijn verplicht om vanaf groep 5 de leerkracht met u aan te spreken. In het gedragsplan staat o.a. beschreven hoe we (preventief) omgaan met pestgedrag. Het gedragsplan is terug te vinden op de website van de school. Evenals de regels en afspraken die op school en in de klassen worden gehanteerd.

5.2 De ingezette methodiek

Op de Bosch en Hovenschool maken we gebruik van KiVa. De Bosch en Hovenschool is een gecertificeerde KiVa-school. Alle leerkrachten hebben de KiVa-training gevolgd. KiVa is een preventief programma met als doel de sociale veiligheid op school te versterken en pesten tegen te gaan. KiVa stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. De leerlingen leren bijvoorbeeld wat hun rol is in de groep en wat zij kunnen doen als iemand wordt gepest. Daarbij ligt de nadruk op de groep als geheel. Het motto van KiVa luidt: 'Samen maken wij er een fijne school van!' Twee maal per jaar vindt een meting plaats middels de KiVa monitor (hierover staat meer informatie in paragraaf 2.2 en 7.2. Verdere uitleg over KiVa is terug te lezen op de website, in de schoolgids en het gedragsplan.

Uit preventief oogpunt krijgen de leerlingen in groep 5 de sociaal emotionele training Rots en Water van OOK pedagogisch.

5.3 Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling of een groep op sociaal emotioneel vlak extra ondersteuning nodig. De groepsleerkracht speelt hier in eerste instantie op in m.b.v. bovengenoemde methoden. Als dit niet voldoende is, heeft de school andere middelen ter beschikking. Op groepsniveau kan een training van OOK pedagogisch ingezet worden. Tevens is er de mogelijkheid tot het volgen van de Sociaal emotionele weerbaarheidstraining die door OOK wordt aangeboden. Als een individuele leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan binnen de school de kindercoach op een laagdrempelige manier met een leerling in gesprek gaan.

5.4 Kindercoaching

Wat is kindercoaching

Kindercoaching is bedoeld als steuntje in de rug voor kinderen tussen de 6 en 12 jaar, die extra hulp kunnen gebruiken bij het omgaan met bepaalde emoties of bij het aanleren van sociale vaardigheden. De aanpak is oplossingsgericht en is vooral gericht op de positieve kanten en kwaliteiten van het kind. Er wordt niet gekeken naar problemen maar naar mogelijkheden van het kind. De werkwijze is kortdurend. Gemiddeld vinden er tussen de vijf en tien sessies plaats. De hulp heeft vaak een positieve invloed op een kind, waardoor het weer lekkerder in z'n vel komt te zitten en/of steviger in zijn schoenen komt te staan.

Aanleiding voor kindercoaching kan o.a. zijn:

- Onzeker/faalangst
- Motivatieproblemen
- Concentratieproblemen
- Angstig
- Snel boos

Kindercoaching op de Bosch en Hovenschool

Kindercoaching is onderdeel van de zorg voor leerlingen op de Bosch en Hovenschool. De sessie vindt één keer per week plaats, duurt maximaal 45 minuten en zal onder schooltijd op school gegeven worden. Voorafgaand aan het traject bespreekt de leerkracht de mogelijkheid van kindercoaching met de IB-er. Door de leerkracht dient er toestemming aan de ouders gevraagd te worden. Na een aantal sessies en aan het eind van het traject worden ouders op de hoogte gesteld van de vorderingen van de coaching. Het gesprek met de ouders vindt plaats met de kindercoach en de groepsleerkracht.

Hoe ziet een sessie eruit?

Tijdens een sessie wordt er niet alleen gepraat met het kind, maar wordt ook gebruik gemaakt van oefeningen en materialen om kinderen vaardigheden aan te leren. Werkvormen die worden ingezet zijn o.a. rollenspellen, de methode Kids'Skills, materialen zoals de thermometer en creatieve werkvormen. Het praten wordt waar nodig ondersteund door (kaart)spellen over emoties en positieve gedachten.

De te nemen stappen voor kindercoaching:

Stap 1: Signaleren door de leerkracht:

- Observaties in de klas
- Tijdens invullen van de groepskaart
- KiVa-monitor
- Tijdens gesprekken met ouders of leerlingbespreking met IB-er

Stap 2: Bepalen van vervolgtraject:

- A Met elkaar bespreken we in te zetten interventies in de klas
- B De leerling heeft baat bij kindercoaching
- C Externe ondersteuning is nodig voor leerling en/of leerkracht

De leerkracht bespreekt het vervolgtraject met de ouders en indien nodig is de kindercoach of IB-er aanwezig. Het inzetten van het vervolgtraject is met goedkeuring van de ouders.

Stap 3: Uitvoeren van het plan:

- A De leerkracht gaat aan de slag met de interventies en houdt de ouders tijdens tussengesprekken op de hoogte
- B De kindercoach start een traject en houdt leerkracht, IB-er en ouders op de hoogte
- C Bij overleg en terugkoppeling met externe partijen zijn vanuit school leerkrachten en de IB-er betrokken.

5.5 Externe samenwerking

Naast de interventies die op school ingezet worden, maken we ook gebruik van de expertise van externe instanties. Door het jaar heen worden een aantal leerlingen van groep 3 t/m 8 vanuit een subsidie van de gemeente Heemstede opgegeven voor de sociaal emotionele weerbaarheidstraining van OOK pedagogisch.

Tevens maken we o.a. gebruik van de kennis van Centrum voor Jeugd en Gezin 1801. Indien nodig adviseren we ouders zelf contact op te nemen met een therapeut, logopedist en/of coach, passend bij de situatie. Ondersteuning door externen vindt doorgaans plaats buiten schooltijd. Wanneer de interventie onder schooltijd bijdraagt aan de totale ontwikkeling van de leerling, kan overleg met school plaatsvinden.

5.5.1 ZAT

Het ZorgAdviesTeam bestaat uit de intern begeleider van onze school, de JGZ verpleegkundige van GGD Kennemerland, de CJG coach en indien nodig de leerplichtambtenaar. Alle leerlingen waar zorgen over zijn, kunnen tijdens dit overleg worden besproken. Dit overleg draagt bij aan tijdige signalering en beoordeling van problematiek en verwijzing naar passende hulpverlening.

5.5.2 KIEStraining

KIES (Kinderen In een Echtscheidings Situatie) is een programma voor kinderen en jongeren gericht op het verwerken van de scheiding. De training wordt regelmatig aangeboden door het Centrum voor Jeugd en Gezin.

5.6 De meldcode en verwijfsindex

Onze school hanteert samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. De meldcode is een stappenplan waarin de handelingsmogelijkheden beschreven worden bij het signaleren en handelen van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Door het consequent toepassen van de meldcode zal de vroeg signalering van huiselijk geweld en kindermishandeling verbeteren en worden minder kinderen geconfronteerd met geweld en mishandeling. De meldcode ligt ter inzage bij de directie.

In geval van een vermoeden van kindermishandeling zal de school doorgaans niet alleen de stappen van de meldcode zetten, maar daarnaast ook moeten overwegen of een melding zal moeten worden gedaan in de Verwijsindex Risicojongeren (0-23 jaar). De Verwijsindex is een digitaal samenwerkingsinstrument met tot doel om professionals als leerkrachten, hulpverleners en begeleiders in heel Nederland die met hetzelfde kind te maken hebben met elkaar in contact te brengen als zij beiden risico's signaleren met betrekking tot een onbedreigde ontwikkeling van de leerling.

6. Klassenmanagement

6.1 Het GIP-model

In alle groepen zitten kinderen die op verschillende niveaus werk aankunnen. De grote verschillen die er bestaan tussen leerlingen, stelt hoge eisen aan het klassenmanagement om alle leerlingen datgene te bieden wat ze nodig hebben. Om op de Bosch en Hovenschool tot een gezamenlijke aanpak te komen, maken we gebruik van het GIP-model. GIP staat voor Groeps- en individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Het GIP-model helpt de leerkrachten om te gaan met verschillen tussen leerlingen op leer- en gedragsgebied en het aanbieden van gedifferentieerd onderwijs.

Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leerkracht krijgt daardoor de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven. Zelfstandig werken kun je dus zien als een voorwaarde voor het geven van instructie aan individuele leerlingen of aan een groepje leerlingen. In hoofdstuk 4 staat beschreven hoe de instructie ingevuld wordt. In onderstaand schema staan de afspraken die op de Bosch en Hovenschool gemaakt zijn rondom het GIP-model.

Punten n.a.v. afspraken GIP model	
1	Het lesdoel hangt zichtbaar in het klaslokaal
2	De leerkracht maakt gebruik van uitgestelde aandacht door te werken met een hulpkkaartje en het stoplicht
3	De leerkracht loopt rondes; De kinderen steken hun vinger niet op maar vragen hulp d.m.v. het hulpkkaartje op tafel te leggen. Tijdens de rondes krijgen kinderen kort aandacht of een korte aanwijzing
4	De leerkracht maakt gebruik van een instructietafel voor: voorinstructie, verlengde instructie en herhalende instructie
5	De leerkracht hangt dagelijks de dagplanning zichtbaar op
6	De leerkracht biedt de kinderen een dag- en/of weektaak aan
7	Tijdens het zelfstandig werken mogen kinderen zelf plannen wanneer ze wat maken als hun verplicht werk maar af is
8	De leerkracht zorgt in de klas voor een vaste inleverplaats
9	De leerkracht maakt gebruik van schaduwklokken; kleurenklok, timetimer
10	De leerkracht van groep 1 / 2 maakt gebruik van een grote en kleine kring/groep. Vanaf groep 3 werkt de leerkracht met verschillende niveau groepen
11	De leerkracht laat vanaf groep 6 de kinderen een agenda invullen
12	De leerkracht laat de kinderen zelf taken controleren en verbeteren
13	De leerkracht van groep 6 werkt met een instructiemand waarin de kinderen zelf hun schrift neerleggen als zij extra instructie willen (voor de vakken rekenen, taal en spelling)
14	De leerkracht van groep 7 en 8 werkt met een instructiemand waarin de kinderen zelf hun schrift leggen als zij extra instructie willen

Vaste ronde door de klas	
1	De leerkracht begint de vaste ronde bij de leerlingen die aansturing nodig hebben bij het opstarten van hun werk
2	Vragen (middels kaartje) worden beantwoord

3	Wanneer nodig krijgen meerdere leerlingen instructie als het om dezelfde vragen gaat
4	De leerkracht gaat na of de leerlingen de opdrachten op de juiste wijze uitvoeren
5	Plusgroep: rapporteert aan de leerkracht over het gemaakte werk; hij geeft aan wat hij geleerd heeft en hoe het werken ging

6.2 Coöperatieve werkvormen en zelfstandig werken

Het bevorderen van zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid door leerlingen bevorderen wij door te werken met coöperatieve samenwerkingsvormen, leren zichtbaar maken, leren leren en door leerlingen te leren zelfstandig te werken. Beide manieren van werken hanteren we in de groepen 1 t/m 8. Tijdens het gebruik van coöperatieve werkvormen leren leerlingen in verschillende werkvormen samenwerken in duo's of in viertallen. Het coöperatief leren wordt ingezet tijdens de instructie, de verwerking van een les of in de bovenbouw bij het voorbereiden van een toets. Tijdens het coöperatief werken leren leerlingen van elkaar. Met leren zichtbaar maken en leren leren, beogen we dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces. De leerlingen leren omdat ze weten waar ze naar toe willen en welke volgende stappen daarvoor nodig zijn.

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen van onze school een grote mate van zelfstandigheid ontwikkelen, leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun werk en gedrag, hun werk kunnen plannen en zelf beredeneerde keuzes kunnen maken. Tijdens het zelfstandig werken wordt o.a. met een weektaak, het stoplicht en hulpkaartjes gewerkt. In elke groep hangen de afspraken hierover zichtbaar in de klas.

6.3 Tutorlezen

Tutorlezen op de Bosch en Hovenschool is gebaseerd op samenwerking tussen leerlingen. Een leerling uit groep 3 of 4 leest samen met een leerling uit groep 7 of 8 en met een hoger AVI niveau. De oudere leerling is de tutor en helpt de leerling uit groep 3 of 4 met lezen. Dit gebeurt o.a. door voor te lezen, voor te zeggen, koorlezen en neutrale feedback te geven bij fouten. Tutorlezen is een vorm van coöperatief werken. De tutor-leerlingen krijgen aan het begin van het schooljaar instructie van de RT-er, groepsleerkracht of leescoördinator hoe zij het tutorlezen in moeten zetten.

7. Cyclus leerlingenzorg

7.1 De zorgstructuur op de Bosch en Hovenschool

Op de Bosch en Hovenschool streven we ernaar om elke leerling het onderwijs te bieden dat het nodig heeft. Zo presteert elke leerling optimaal en ontwikkelt eigen kwaliteiten. Om de ontwikkeling van ieder kind goed te blijven volgen, is op school een zorgstructuur opgezet. De wijze waarop de zorg voor onze leerlingen wordt vormgegeven, is samengevat in het schema dat is bijgevoegd in bijlage D. Tevens wordt elk jaar door de IB-er een zorg- en toetskalender opgesteld. De zorgkalender is bijgevoerd in bijlage E.

7.2 De leerling in beeld

De ontwikkeling van de leerlingen op de Bosch en Hovenschool wordt gedegen gevolgd zodat we onze leerlingen goed in beeld hebben en hun ontwikkeling nauwlettend kunnen blijven volgen. Door het observeren van kinderen tijdens de instructie en het verwerken van opdrachten, hebben leerkrachten al een goed beeld van de ontwikkeling en werkhouding van een leerling. Hoe is de zelfstandigheid, het doorzettingsvermogen en de concentratie van een leerling. In de groepen 1 en 2 wordt dit o.a. met behulp van het volgsysteem KIJK gedaan. Vanaf de groepen 3 zijn, naast de klassenobservaties, de toetsen die bij de methodes horen een goede informatiebron.

Daarnaast hanteert de school het leerlingvolgsysteem van CITO (CITO LOVS). Gedurende de gehele schoolperiode worden kinderen getoetst, waardoor de ontwikkeling van leerlingen optimaal te volgen is. Signalen die stagnering van de ontwikkeling aangeven, worden direct opgepakt. Dit wordt gedaan na methodegebonden toetsen, de Cito resultaten en de observatie in de klas.

Naast de cognitieve ontwikkeling wordt ook het welbevinden van elke leerling gevolgd. In de groepen 1 en 2 wordt ook hiervoor KIJK ingezet. Vanaf groep 3 t/m groep 8 maken we gebruik van de KiVa-monitor om de leerlingen te volgen. Twee keer per jaar wordt door de leerlingen een digitale vragenlijst ingevuld. Scholen zijn wettelijk verplicht de sociale veiligheid onder leerlingen te monitoren door middel van een gevalideerde leerlingvragenlijst. Met de KiVa-monitor voldoet de Bosch en Hovenschool aan deze wettelijke verplichting.

7.2.1 De Eigen Wijzer

De Eigen Wijzer is een formulier voor de leerlingen van groep 7 en 8 dat ontwikkeld is door het samenwerkingsverband. De leerling geeft in eigen woorden aan wat hij/zij nodig heeft om zich prettig te voelen op school en zich te ontwikkelen. Bij het werken en leren in de klas maar ook welke belangrijke gebeurtenissen of omstandigheden er in zijn/haar leven een rol spelen. Informatie die de leerkracht van groep 8 als overdracht van de leerlingen uit groep 7 ontvangt en informatie die uiteindelijk een mentor van de brugklas moet weten om een leerling te ondersteunen bij een goede start in het VO. Dit formulier geeft de leerkrachten op de Bosch en Hovenschool tevens inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingen en een ingang tot een leerlinggesprek waarbij de leerling meer invloed krijgt op zijn/haar eigen ontwikkeling.

7.3 Leerlingbesprekingen

Minimaal 3x per jaar hebben alle groepsleerkrachten een leerlingbespreking met de intern begeleider. Tijdens deze besprekingen wordt gezamenlijk gekeken naar de individuele- en groepsontwikkeling op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van de groepskaart, observatiegegevens, toetsgegevens en -analyses. Met deze gegevens weten we of het gegeven onderwijs nog aansluit bij de individuele leerling of de groep en kunnen er zo nodig aanpassingen gemaakt worden.

7.4 In gesprek met ouders

We hechten er belang aan om de ontwikkeling van de leerlingen met de ouders te bespreken. In één van de eerste weken van het schooljaar vinden de kennismakingsgesprekken plaats. Hierbij zijn vanaf groep 3 de leerlingen aanwezig. Het bespreken van de voortgang in de ontwikkeling van elke leerling gebeurt tijdens de rapportgesprekken in maart. Vanaf groep 6 zijn hier de leerlingen bij aanwezig. Aan het eind van het schooljaar is er gelegenheid voor een extra oudergesprek. Soms is het nodig dat de leerkracht en de ouders elkaar extra op de hoogte houden over de ontwikkeling een leerling. In dat geval worden er tussengesprekken gepland om samen te kijken waar mogelijke uitval vandaan komt en wat de onderwijsbehoeften zijn.

Van deze gesprekken ontvangen de ouders een gespreksverslag. Op het moment dat een leerling langere tijd niet volgens verwachting scoort op een CITO toets, worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. Op sociaal emotioneel vlak gebeurt dit als de leerkracht zich zorgen maakt om de sociaal-emotionele ontwikkeling. Uiteraard kunnen ouders ook het initiatief nemen om in gesprek te gaan over de ontwikkeling hun kind.

Op de Bosch en Hovenschool zijn de leerkracht, de intern begeleider, de RT-er, de leerkracht van de verrekijkerklas en de directie middels verschillende vormen van overleg betrokken bij het begeleiden van een leerling in overleg met de ouders. De wijze waarop dit wordt vormgegeven, staat opgesteld in bijlage F.

8. Verbinding en expertise

8.1 Het jaarplan en de Schoolanalyse

Het team van de Bosch en Hovenschool blijft zich ontwikkelen. In deze ontwikkeling wordt een verbinding gemaakt tussen papieren documenten en de praktijk. In hoofdstuk 2 (2.4) wordt beschreven dat in de schoolanalyse ambities worden gesteld. Na de Citotoetsen van januari/februari worden de resultaten geanalyseerd. Uit deze analyse komen aandachtspunten en daaropvolgend actiepunten. Deze actiepunten komen terug in een plan van aanpak van de leerkracht en zijn waar nodig opgenomen in het jaarplan. Het jaarplan is de leidraad voor de ontwikkelingspunten van het team en veranderingen binnen de school. De invulling van zowel de teamscholing als de individuele nascholing is terug te vinden in het nascholingsplan en wordt daarnaast verantwoord in het financieel jaarplan.

8.2 Leren van elkaar

Vanuit het jaarplan wordt invulling gegeven aan de nascholing van het team. Bij het bepalen van de inhoud van de studiedagen wordt gekeken naar de behoeften van het team om aan te sluiten bij de manier hoe we op de Bosch en Hovenschool het onderwijs vorm willen geven. Indien nodig wordt de expertise van externe partijen ingezet. Daarnaast leren we ook van elkaar. Dit gebeurt onder andere door collegiale consultatie, waarbij collega's met een hulpvraag bij elkaar in de klas gaan kijken.

8.3 Individuele ontwikkeling

Naast teamscholing heeft elk teamlid individuele ontwikkelingspunten. Deze stelt iedereen voor zichzelf op en wordt jaarlijks met de directeur besproken en bijgesteld middels het ontwikkelgesprek. Voorafgaand aan dit gesprek legt de directeur klassenbezoeken af. Daarnaast komt de IB-er twee keer per jaar op klassenbezoek. Hierbij wordt gekeken naar de hulpvraag van de leerkracht. Ieder teamlid kan zich via de TWijsacademie en het samenwerkingsverband nascholen en daarnaast bij de directeur aangeven andere scholing te willen volgen. Bij deze aanvraag voor individuele scholing is het van belang dat de inhoud van de scholing aansluit bij de persoonlijke ontwikkeling en de lopende schoolontwikkelingen.

8.4 Externe ondersteuning

Het team ontwikkelt zich om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Indien nodig wordt voor een leerling hulp ingezet vanuit externe partijen. Hierbij valt te denken aan de consulent en gedragspecialisten van het samenwerkingsverband, het CJG/GGD, OOK pedagogisch en onderwijsadviesbureaus zoals OnderwijsAdvies.

Bijlagen

- A. Stappenplan groepskaart
- B. Leerstofaanbod
- C. Leertijd
- D. Schema zorgstructuur
- E. Zorgkalender

A. Stappenplan groepskaart groep 3 t/m 8

September	Februari	Juni
<p>Aanvullen van de volgende notitie in Parnassys:</p> <p>Kindkenmerken</p> <p>Stellen van ambities in kindkenmerken</p> <p>Dit bij de volgende leerlingen:</p> <p>Leerlingen met onvoldoende groei bij de vorige Cito afname</p> <p>Alle leerlingen vanaf half groep 7 en 8: in referentieniveaus voor rekenen en begrijpend lezen.</p>	<p>Aanvullen van de volgende notities in Parnassys:</p> <p>Kindkenmerken</p> <p>Evalueren van de in september gestelde ambities bij de kindkenmerken.</p> <p>Stellen van ambities in kindkenmerken</p> <p>Dit bij de volgende leerlingen:</p> <p>Leerlingen met onvoldoende groei bij de vorige Cito afname</p> <p>Alle leerlingen van groep 6 t/m groep 8: in referentieniveaus voor rekenen en begrijpend lezen.</p>	<p>Voor de overdracht aanvullen van de volgende notities in Parnassys:</p> <p>Kindkenmerken Thuisituatie (indien nodig) Medisch (indien nodig)</p> <p>Evalueren van de in februari gestelde ambities bij de kindkenmerken.</p>

NB: voor (startende) leerkrachten is op school uitgebreide informatie voor handen behorende bij bovenstaand schema.

NB2: Tijdelijke aanpassingen op de groepskaart en in de ondersteuning wordt genoteerd en geëvalueerd in het weekrooster.

KiVa Monitor groep 3 t/m 8

Oktober en April
<p>Invullen van de KiVa monitor door de leerlingen van de groepen 3 t/m 8. Op het intranet van KiVa staat een document met uitleg over de monitor en een document met de inhoud van de monitor. Bespreek zeker in de onderbouw de vragen voordat de leerlingen de monitor in gaan vullen. Er staat een tegel op MOO voor groep 3 en 4 en een tegel voor de groepen 5 t/m 8. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 krijgen een eigen inlog. Deze krijgen jullie voor elke afname van Albertine. Vanuit KiVa wordt aangegeven in welke periode de monitor ingevuld kan worden. Let op, de periode kan per schooljaar een aantal dagen verschillen. Voor elke periode krijgen jullie de juiste data door van Albertine. Zorg dat je voor het eind alle leerlingen de monitor in laat vullen anders komt er voor jou groep geen rapportage.</p>

B. Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod wordt (in de schema's) beschreven in methodieken en materialen. Het basisaanbod geldt voor alle kinderen.

In het breedteaanbod wordt beschreven welk materiaal daarbij als eerst ingezet wordt voor kinderen die extra hulp/inoefening nodig hebben als aanvulling op het basisaanbod. In het verdiepingsaanbod staat beschreven welk materiaal als eerst ingezet wordt voor kinderen die verrijking/verbreding nodig hebben als aanvulling op het basisaanbod.

<i>Technisch Lezen</i>	3	4	5
Verdiepings aanbod	- Veilig Leren Lezen (zon) - Plusklas - 1 ^e half jaar tutor lezen	instructiegroep 3	instructiegroep 3
Basisaanbod	-Veilig Leren Lezen (maan en raket): leesboekjes, werkbladen, lesmateriaal, Software. -Software Lezen met Zoem -Piccolo/Loco - Tutorlezen met groep 7/8 - Bloon - 2e half jaar tutor lezen	-Lekker Lezen starten klassikaal instructiegroep 2: leesboek, werkboek, leeskaart -Avi Lezen -Piccolo/loco - Tutorlezen met groep 7/8 (mits er voldoende groep 8 leerlingen zijn) -Racelezen met woorden van de spellingskaarten	-Lekker Lezen instructiegroep 2: leesboek, werkboek, leeskaart -Avi lezen -Informatieboekjes -Boekbespreking -Racelezen met woorden van de spellingskaarten
Breedte - aanbod	-Veilig Leren Lezen (maan en ster) -Veilig in Stapjes - Extra flitsen van de woorden mbv woordstroken en het digibord. - 2 ^e half jaar, tutor lezen. - RT: Ralfi lezen light, connect en flitsprogramma	-Instructiegroep 1: koorlezen kettinglezen duolezen - RT: Ralfi lezen light, connect en flitsprogramma	-Instructiegroep 1: koorlezen kettinglezen duolezen - RT: Ralfi lezen light, connect en flitsprogramma

<i>Technisch Lezen</i>	6	7	8
Verdiepings aanbod	instructiegroep 3: + leeskaarten van het bovenbouwpakket boekje 8	instructiegroep 2: zonder werkboek, met leeskaarten	instructiegroep 2: zonder werkboek, met leeskaarten
Basisaanbod	-Lekker Lezen instructiegroep 2: leesboek, werkboek -Avi lezen: gewone boeken, stripboeken en informatieboeken -boekverslag -mini boekbesprekingen -Racelezen met woorden van de spellingskaarten	-Lekker Lezen bovenbouwpakket boekje 9 instructiegroep 1: leesboek, werkboek -Avi lezen -Racelezen met woorden van de spellingskaarten	-Lekker Lezen bovenbouwpakket boekje 10 instructiegroep 1: leesboek, leeskaart -Avi lezen -Racelezen met woorden van de spellingskaarten
Breedte - aanbod	-Instructiegroep 1 -Flits programma op de computer Werkbladen mee naar huis: - DMT oefenmap (Luc Koning) -groepslezen -tutorlezen	- Instructiegroep 1 boekje 6 - DMT oefenmap (Luc Koning)	-Instructiegroep 1 boekje 7 - DMT oefenmap (Luc Koning)

<i>Begrijpend Lezen</i>	3	4	5	6	7	8
Verdiepings aanbod	- Nieuwsbegrip AA op de computer - Speurneus Humpie Dumpie (zo snel mogelijk)	- Plustaak -Nieuwsbegrip	Nieuwsbegrip A en eventueel B	Nieuwsbegrip B	Nieuwsbegrip C op de computer thuis. In de klas nieuwsbegrip B	Nieuwsbegrip C
Basis aanbod	Humpie Dumpie en methode Veilig Leren Lezen	-Nieuwsbegrip AA -Zaakvakken	-Nieuwsbegrip A - software Nieuwsbegrip	-Nieuwsbegrip A - software Nieuwsbegrip	Nieuwsbegrip B -software Nieuwsbegrip	Tot kerst nieuwsbegrip B. Na kerst nieuwsbegrip C -software Nieuwsbegrip
Breedte - aanbod	Vloeiend lezen RT.	Nieuwsbegrip AA op de computer thuis	Nieuwsbegrip AA Vloeiend lezen RT	Nieuwsbegrip A	Nieuwsbegrip A in de klas. Nieuwsbegrip B op de computer thuis	Nieuwsbegrip B

<i>Spelling</i>	3	4	5
Verdiepings aanbod	- dictee uit Veilig en Vlot - oefenwerkbladen uit de woordzetter.	-Staal Spelling *** -Levelbox	-Staal Spelling *** -Eventueel plusboek spelling -Levelbox
Basisaanbod	-Veilig Leren Lezen werkbladen uit de woordzetter - Dictee -Software: Gynzy of Bloon	- Staal Spelling ** -Piccolo/loco -Software: Gynzy	-Staal Spelling ** -Software: Gynzy
Breedte - aanbod	- Taal in blokjes - Veilig Leren Lezen werkbladen uit de woordzetter	- Staal Spelling * - Software: Gynzy	- Staal Spelling * - Software: Gynzy
Ondersteunings aanbod		- Opzoekboekje	- Opzoekboekje

<i>Spelling</i>	6	7	8
Verdiepings aanbod	-Staal Spelling *** -Eventueel plusboek spelling -Levelbox	-Staal Spelling *** -Eventueel plusboek spelling -Levelbox	-Staal Spelling *** -Eventueel plusboek spelling -Levelbox
Basisaanbod	-Staal Spelling ** -Software: Gynzy -Zelf gemaakte woordpakketten	-Staal Spelling ** -Software: Gynzy - Zelf gemaakte spiekkaarten	-Staal Spelling ** -Software: Gynzy -Aanvullende werkbladen werkwoordspelling en ontleden
Breedte - aanbod	- Staal Spelling * / ** - Software: Gynzy	- Staal Spelling * / ** - Software: Gynzy	- Staal Spelling * / ** - Software: Gynzy
Ondersteunings aanbod	- Opzoekboekje	- Opzoekboekje	- Opzoekboekje

<i>Taal</i>	1 en 2	4 t/m 6	7 en 8
Verdiepings aanbod	<ul style="list-style-type: none"> - Kleuter universiteit - Kleine kring - Aansluiten bij de kleine kring van groep 2 - Ontwikkelings materiaal - Levelbox (gr2) - Verrekijkerklas 	<ul style="list-style-type: none"> -Staal Taal *** Eerste helft groep 4: Slimmer Taal Vanaf 2^e helft groep 4: eventueel plusboek Staal. -Levelbox 	<ul style="list-style-type: none"> -Staal Taal *** eventueel plusboek. -Levelbox
Basisaanbod	<ul style="list-style-type: none"> - Kleuter universiteit - Spreekbeeld <p>Routines:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Samen) spelen - Thema speelhoek - Prentenboeken (thema en varia) - Auditieve oefeningen - Lettermuur/ letter van de week (gr2) - Wenskastje - Verteltafel en -kastje - Thematafel - 5 minuten spelletjes - Denkwolk - Creatieve opdrachten - Stempelen (gr2) - Werkbladen - Ontwikkelings materiaal - liedjes/ rijmpjes <p>Software:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gynzy 	<ul style="list-style-type: none"> -Staal Taal ** 	<ul style="list-style-type: none"> -Staal Taal **
Breedte - aanbod	<ul style="list-style-type: none"> - Kleuter universiteit - Kleine kring - Concreet (en ontwikkelings) materiaal 	<ul style="list-style-type: none"> -Staal Taal * / ** 	<ul style="list-style-type: none"> -Staal Taal */**

Groep 3 zit geïntegreerd in VLL (technisch lezen)

<i>Rekenen</i>	1	2	3	4
Verdiepings aanbod	<ul style="list-style-type: none"> - Kleuter universiteit - Meedoen met groep 2 Software: -Gynzy	<ul style="list-style-type: none"> - Kleuter universiteit - Smart games - Werkbladen - Levelbox Software: -Gynzy Verrekijkerklas	Getal en ruimte Verrekijkerklas: Meesterwerkboek	Getal en ruimte zwarte en blauwe sommen -Afsluitende blauwe verdiepingsvraag in werkboek -Meesterwerkboek als plusboek Levelbox
Basis aanbod	<ul style="list-style-type: none"> - Kleuter universiteit Routines: - 5 minuten spelletjes - getallenlijn - telliedjes - veel tellen - werkbladen - ontwikkelingsmateriaal - creatieve opdrachten Software: -Gynzy	<ul style="list-style-type: none"> - Kleuter universiteit Routines: - 5 minuten spelletjes - getallenlijn - telliedjes - veel tellen - werkbladen - ontwikkelingsmateriaal - creatieve opdrachten Software: -Gynzy	Getal en ruimte - Software: Wereld in getallen, Gynzy. - Rekenspel materiaal - Piccolo/ Loco - - MAB materiaal - Getallenlijn	Getal en ruimte zwarte en blauwe sommen -Rekenspel materiaal -Getal en ruimte: zwarte en blauwe sommen -Software: getal en ruimte (nu nog niet ingezet, maar is het wel het plan) -Piccolo -tafeldiploma.nl
Breedte aanbod	<ul style="list-style-type: none"> - Kleuter universiteit - Kleine kring - Concreet (en ontwikkelings) materiaal 	<ul style="list-style-type: none"> - Kleuter universiteit - Kleine kring - Concreet (en ontwikkelings) materiaal 	Getal en ruimte - Oefensoftware methode - Eierdozen - Piccolo/ Loco	Getal en ruimte zwarte en blauwe sommen - Verlengde instructie -Software: getal en ruimte (nu nog niet ingezet, maar is het wel het plan) -Oefenboek -Rekenmateriaal -Piccolo -Rekensprint -Muurtje van Bareka

<i>Rekenen</i>	5	6	7	8
Verdiepings aanbod	<ul style="list-style-type: none"> - Getal en ruimte en het meesterwerkboek -Logische breinbrekers Levelbox 	<ul style="list-style-type: none"> - Getal en ruimte en het meesterwerkboek Levelbox 	<ul style="list-style-type: none"> - Getal en ruimte werkboek lessen en V-opdrachten en het meesterwerkboek; en/of rekestijgerboek Levelbox 	<ul style="list-style-type: none"> - Getal en ruimte en het meesterwerkboek; compact aanbieden door de blauwe route. Levelbox
Basis aanbod	<ul style="list-style-type: none"> - Getal en ruimte; de blauwe en zwarte sommen - Software: Getal en ruimte - Redactiesommen.nl -Rekenspel materiaal 	<ul style="list-style-type: none"> - Getal en ruimte; de blauwe en zwarte sommen - Software: Getal en ruimte 	<ul style="list-style-type: none"> - Getal en ruimte; de blauwe en zwarte sommen - Software: Getal en ruimte 	<ul style="list-style-type: none"> - Getal en ruimte; de blauwe en zwarte sommen - Software: Getal en ruimte
Breedte aanbod	<ul style="list-style-type: none"> - Getal en ruimte -Rekensprint -Muurtje van Bareka 	<ul style="list-style-type: none"> - Getal en ruimte -Rekensprint -Muurtje van Bareka 	<ul style="list-style-type: none"> - Getal en ruimte werkboeklessen -Rekensprint -Muurtje van Bareka 	<ul style="list-style-type: none"> - Getal en ruimte * zwarte en als lukt blauwe sommen (t en v niet aanbieden) -Rekensprint -Muurtje van Bareka

C. Leertijd

Vakgebied/leerjaar	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6a	gr7a	gr8a
Levensbeschouwing / <u>KIVa</u>	60	60	60	60	60	60	60	60
Taal			90	180	180	180	180	180
informatie verwerken								
woordenschat	75	75						
Kring vertellen weekend	15	15	15	15	15	15	15	15
spelling				225	225	250	250	250
<u>ww</u> spelling								30
ontleden								30
visuele waarneming	15	15						
auditiële waarneming	75	75						
Technisch lezen			100	75	75	70	60	60
Stillezen				90	90	110	60	40
Voorlezen	30	30	30	15	30	30		20
Begrijpend lezen				45	60	45	90	60
VLL			240					
	430	430						
Schrijven			120	45	20	20	20	15
Rekenen	75	75	240	225	225	225	280	225
automatiseren			25	25		30		
tijdsoriëntatie	30	30						
<u>Wereldoriëntatie</u>			90					
Biologie/Natuur				25	50	50	60	50
Aardrijkskunde				25	50	50	60	70
Geschiedenis				25	50	50	60	50
<u>SchoolTV</u>	45	45	30	15	25	20		25
Informatie verwerking								25
Muziek/drama	30	30	30	30	45	30	20	20
Tekenen			45	45	45	45	30	15
Handvaardigheid/ <u>WmOM</u>			45	45	60	45	30	50
Gym	120	120	90	90	90	90	90	90
buiten spelen	300	300	0	0	0	0	0	0
Verkeer	30	30	55	25	30	30	45	30
Engels	25	25	45	25	45	25	60	60
Pauze	75	75	75	75	75	75	75	75
Totaal	1425	1425	1425	1425	1545	1545	1545	1545
Totaal lezen			105	250	245	275	225	180
Totaal lezen/taal/spelling			420	700	640	725	675	480
Totaal rekenen			270	245	240	255	285	225
Te besteden	1425	1425	1425	1425	1545	1545	1545	1545

D. Zorgstructuur

Zorgstructuur Bosch en Hovenschool Heemstede

5B	SO / SBO	
5A	Intensieve hulp o.a. eigen leerlijn	Tijdelijke plaatsing op een andere onderwijsinstelling: Alleen mogelijk na het doorlopen van onderstaand traject en na overleg intern zorgoverleg,
4	Evaluatie/uitslag	Zorggesprekken vinden (waar nodig) om de 6 weken plaats. IB-er is minimaal 3x per jaar aanwezig bij de gesprekken.
3	Aanmelden voor onderzoek en/of diagnose	Na bespreking uitslag onderzoek worden vervolgstappen besproken: leerling kan met een aantal aanpassing mee met de groep, de leerling gaat over op een eigen leerlijn, er wordt expertise vanuit S(B)O ingekocht, de leerling gaat naar een andere onderwijsinstelling (o.a. SO of SBO)
2	evaluatie	In zorgteam wordt besproken wie in aanmerking komen voor een onderzoek. Directeur en IB-er maken uiteindelijke beslissing bij meerdere aanvragen.
1	Intensivering hulp	Voorwaarde onderzoek vanuit B&H: 3x V in 1 cito onderdeel (combi. IV en V?), Groei staakt of volgt niet het landelijk gemiddelde (gekeken naar minimaal 2 perioden), achterstand van minimaal 1 Jaar, sociaal emotionele en/of gedragsproblemen, school is handelingsverlegen.
2	evaluatie	Na intensivering hulp heeft de leerling de doelen niet bereikt. Het vervolg traject wordt vastgesteld. Indien nodig volgt onderzoek. School is handelingsverlegen en vraagt begeleiding van buiten school. Dit kan gaan om leerling of om leerkracht.
1	Het volgen van alle leerlingen.	Doelgericht werken met hulpprogramma van het groepsplan. IV en V Leerlingen met ouders bespreken en handtekening.
2	evaluatie	Evalueren groepsplan m.b.v. citoscore, methode gebonden toetsen en werkhouding. Bij 2X IV en V en/of uitval methode vervolgstappen. Sociaal emotioneel: De hulp wordt na een van te voren afgesproken termijn geëvalueerd met de ouders. Mogelijk nieuwe vervolgstappen.
1	Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben.	Doelgericht werken met hulpprogramma van het groepsplan. IV en V Leerlingen met ouders bespreken.
1	Het volgen van alle leerlingen.	Evalueren groepsplan m.b.v. citoscore, methode gebonden toetsen en werkhouding. Bij IV en V en/of uitval methode vervolgstappen. Na invullen PDO en/of observaties in de klas zorg op sociaal emotioneel gebied: vervolgstappen. Voor leerlingen die juist meer stof aankunnen is een apart protocol/criteria.
2	Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben.	Doelgericht werken met hulpprogramma van het groepsplan. IV en V Leerlingen met ouders bespreken.
1	Het volgen van alle leerlingen.	Cognitief: Kijk (kleuters), Cito, methode gebonden toetsen, groepsoverzicht
2	Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben.	Hulp door leerkracht in groep. Indien RT aanwezig en plaats dan RT buiten de klas.
1	Het volgen van alle leerlingen.	Leerlingen zijn verdeeld over drie groepen (plus, basis, hulp) in groepsplannen (lezen, spelling, rekenen)
2	Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben.	Hulp door leerkracht in groep. Indien RT aanwezig en plaats dan RT buiten de klas.
1	Het volgen van alle leerlingen.	Sociaal emotioneel: Kijk (kleuters), PDO, schoolarts (gr 2 en 7), observaties
2	Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben.	Uitval op sociaal emotioneel gebied: Individueel handelingsplan. Met ouders bespreken en handtekening
1	Het volgen van alle leerlingen.	3x per jaar leerlingbespreking tussen leerkracht en IB-er. 2/3 x per jaar 10-minutengesprekken/
2	Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben.	Leerling wordt minimaal 3x per jaar in zorggesprekken met ouders besproken. Ouders krijgen het gespreksverslag.
1	Het volgen van alle leerlingen.	Dyslexie of dyscalculie verklaring: Invullen dyslexie- of dyscalculiekaart: halfjaarlijks evalueren met ouders en laten ondertekenen.
2	Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben.	Leerling wordt regelmatig in zorggesprekken met ouders besproken. Ouders krijgen het gespreksverslag. Indien nodig IB-er aanwezig.
1	Het volgen van alle leerlingen.	RT / extra hulp uit de klas. Indien aanwezig. Extra testen in nov en/of maart. Spelling: Pl-dictee, Lezen: Brus en Klepel, Rekenen: DLE rekenen.
2	Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben.	Leerling komt in zorgoverleg; directeur, IB-er aangevuld met leerkracht, rt-er, externe (o.a. CJG, WSNS (6x pj), OA(2x pj), therapeut, externe rt, etc)
1	Het volgen van alle leerlingen.	De intern begeleider is betrokken bij alle stappen die ouders, leerkracht en school met elkaar afspreken.
2	Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben.	De leerkracht is verantwoordelijk voor de leerlingen en de gesprekken met diens ouders.

E. Zorgkalender

ZORGKALENDER 2023-2024

Datum	Wat	Door wie	Groep
In de week van 9 oktober 2023	Startgesprekken	Leerkracht	1-8
9 oktober 2023	Drempelonderzoek	Leerkracht	8
25 sept – 27 okt 2023	Oktobermeeting KiVa	Leerlingen	3-8
Week van 31 oktober 2023	1 ^e startgesprek LK/IB n.a.v. <ul style="list-style-type: none"> - Overdracht duidelijk - Groepskaart Parnassys - Probleembespreking 	Leerkracht IB-er	3-8
Week van 30 oktober 2023	Extra AVI afname groep 4		4
Oktober – november 2023	Auditieve screening	Leerkracht	1-2
3 november 2023	Voorbespreking voorlopig uitstroomprofiel doorspreken	Leerkracht Directeur Ib-er	8
Uiterlijk 10 november 2023	Waar nodig aanvullen kindkenmerken in Parnassys	Leerkracht	1-8
Week van 13 november 2023	Voortgangsgesprekken groep 8	Leerkracht	8
16 november 2023	1 ^e startgesprek LK/IB 1-2 n.a.v. <ul style="list-style-type: none"> - Overdracht duidelijk - Kijk - Probleembespreking 	Leerkracht IB-er	1-2
Week van 20 november 2023	10 minuten gesprekken groep 1 en 2	Leerkracht	1-2
Week van 20 en 27 november 2023	Afname toetsen LOVS in groep 8	Leerkracht	8
In de week van 27 november 2023	Tussengesprekken	Leerkracht	3-7
November 2023	Afnemen Brus, Klepel en pi-dictee bij lees- en spellingzwakke leerlingen	IB-er	4-8
November 2023	Invullen Kijk	Leerkracht	1-2
7 december 2023	Bespreken voorlopig advies groep 8	Leerkracht Directeur Ib-er	8
In de week van 15 en 22 januari 2024	Advies groep 8	Leerkracht	8

In de week van 15 en 22 januari 2024	Afname toetsen LOVS DMT/ AVI	Leerkracht IB-er/ RT'er	3-8 3-8
In de week van 1 en 5 februari 2024	Leerlingenbespreking n.a.v.: - Gestelde ambities/ schoolanalyse - Groepskaart Parnassys/ kindkenmerken - KIVA afname	Leerkracht Ib-er	1-8
6 en 7 februari 2024	Doorstroomtoets groep 8	Leerkracht	8
Week van 12 en 26 februari 2024	2 ^e ronde tussengesprekken	Leerkracht	1-8
15 februari 2024	1 ^e rapport mee	Leerkracht	3-8
In de week van 4 en 11 maart 2024	10 min. Gesprekken	Leerkracht	3-7
Uiterlijk 15 maart 2024	Uitslag doorstroomtoets	Leerkracht	8
In de week van 18 maart 2024	Advies/ heroverweging groep 8	Leerkracht	8
25 maart tot 26 april 2024	Aprilmeeting KiVa	Leerlingen	3-8
Maart 2024	Schoolanalyse m.b.v. Cito zelfevaluatie + bespreken bestuur	Directeur en ib-er	school
Maart/ april 2024	Afnemen Brus, Klepel en pi-dictee bij lees- en spellingzwakke leerlingen.	ib-er	4-8
Uiterlijk 12 april 2024	Waar nodig aanvullen kindkenmerken in Parnassys	Leerkracht	1-8
April-mei 2024	Auditieve screening	Leerkracht Ib-er	1-2
In de week van 27 mei en 3 juni 2024	Afname toetsen LOVS DMT / AVI	Leerkracht IB-er / RT-er	3-7
28 mei 2024	Leerlingenbespreking n.a.v.: - KIK - Leerlingen met twijfel voor overgang groep 3.	Leerkracht Ib-er	1-2
Mei 2023	Invullen Kijk	Leerkracht	1-2
Week van 4 juni 2024	10 minuten gesprekken groep 1 en 2	Leerkracht	1-2
6 juni 2024	Bespreken voorlopig advies groep 7	Leerkracht Directeur IB-er	7
In de week van 11 juni 2024	Leerlingenbespreking: - Overdracht naar volgende groep	Leerkracht ib-er	3 -8

	<ul style="list-style-type: none"> - Groepskaart Parnassys - Evaluatie gestelde ambities (zorg)leerlingen - Cito ZE E toetsen 		
Week van 17 en 24 juni 2024	Tussengesprekken	Leerkracht	1-7
Week van 24 juni 2024	Voorlopig adviesgesprekken groep 7	Leerkracht	7
Na cito en voor de overdracht van 3 en 10 juli 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Zie checklist dat eind schooljaar wordt verstuurd. 	Leerkracht	1-8
12 juli 2024	Rapporten	Leerkracht	1-8